

Inklusionspolitik

Vi vil som kreds gerne slå fast, at for os er inklusion ikke en spareøvelse, men en mulighed for at løfte det enkelte elev. Vi tror på at opgaven kan løftes med de rette ressourcer.

Overordnet set er det kredsens opfattelse, at inklusionsbegrebet er unuanceret, og at det skygger for, at den enkelte elevs behov er i centrum. Der er tale om et særdeles komplekst tema med meget komplekse udfordringer, hvilket kalder på tilpassede løsninger og tilstrækkelige ressourcer.

Vi læner os i Slagelse Lærerkreds op ad DLF's officielle forståelse af inklusion

- Inklusion handler om, at **alle elever er en del af et undervisningsfællesskab**, hvor de både lærer, dannes og udvikles.
- Vellykket inklusion er først opnået, når **alle elever både trives socialt og løftes fagligt i klassefællesskabet** – ikke bare ved, at flere elever med særlige behov fysisk placeres i almenklassen.

I lyset af, at både tendenser og retninger for skoledrift går i retning af, at almenskolen skal være for flere, har vi også blik for, at skolen skal være for dem uden særlige behov. Det er nødvendigt, at vores almenskoler har tilstrækkelige ressourcer til at sikre almindelig skolegang for flertallet – både i form af fysiske rammer og økonomisk.

Vi konstaterer at inklusionsopgaven udfordrer både det fysiske og især det psykiske arbejdsmiljø. Sygefraværet er påvirket i negativ grad, antallet af arbejdsskader stiger, personaleomsætningen er høj. Det er dyrt for en arbejdsplads, når medarbejderne sygemeldes i længere tid, og det er uacceptabelt for medarbejderne, at man bliver syg af at gå på arbejde.

Kredsen bakker i udgangspunktet op om kommunens inklusionsstrategi¹, der har til hensigt at sætte en retning for inklusionsindsatsen. Strategien er ikke handlingsanvisende, så vi er som kreds meget opmærksomme på, hvordan den udmøntes lokalt. Det kan ske ved samtaler med TR, skolernes skoleplaner mv.

Kredsen opfatter sig som en naturlig samarbejdspartner i forbindelse med inklusionsindsatsen. Hovedtemaet i dette samarbejde er, at vi ønsker at lykkes med opgaven til gavn for alle elever, lærere og forældre. Vi arbejder for størst mulig åbenhed i processerne, så der skabes følgeskab i stedet for modstand.

¹ Slagelse kommune anno 2025

Vi samler på erfaringer, både gode og mindre gode, der kan skabe inspiration i organisationen.

Nedenfor er oplyst kredsens holdning til inklusionsopgaven.

- At alle eleven gør det så godt, de kan, er ikke retvisende. Det er en forsimpning, som dækker over en tilgang, hvor handlemulighederne begrænses.
Det er ikke hensigtsmæssigt at eleven fratages ethvert ansvar for sine egne handlinger og de konsekvenser de medfører.
- Pengene skal følge med. At sænke andelen af elever i et specialiseret tilbud kræver overgangsinvesteringer. Der skal investeres i indsats, før pengene omfordeles. Inklusion må ikke være en spareøvelse – og det er det i øjeblikket.
- Teser om, at elever er visiteret til specialiserede tilbud uden tilstrækkeligt grundlag, skal afdækkes. Vi kan ikke acceptere, at der opstår myter og historier om, at det er nemt eller svært at blive visiteret til et specialiseret tilbud. Det må og skal altid være den enkelte elevs behov, der er afgørende for indsatsen.
- Almenområdet er blevet for snævert. Gennem de sidste årtier har der været et politisk fokus på karakterer, målinger og testresultater. At drive skole for alle, er blevet overskygget af at ligge højt på en rangliste.
- Tidlig indsats skal være tidlig. Hurtig indsats skal være hurtig.
- Der bruges uanede mængder tid og ressourcer på møder, der skal fortælle lærerne, hvordan de skal forholde sig til den enkelte elev, uden mulighed for alene at kunne løfte opgaven. Ressourcerne er bedre brugt på gulvet.
- Inklusion i det almene fællesskab kræver ressourcer, plads, åbenhed, fællesskab. De almene fællesskaber kan dog ikke altid rumme alt, og derfor skal vi have gode specialiserede tilbud til de elever, der har brug for det.
- Alle skoler bør have et akut-beredskab i form af personale og lokaler til at tage sig af elever, der enten ikke selv kan rumme fællesskabet, eller som fællesskabet er udfordret af. Ligeledes skal alle skoler have en plan for utilsigtede hændelser, krænkende handlinger og arbejdsrelateret vold. Der skal skabes en kultur, hvor man naturligt indberetter alle hændelser. Vi må aldrig acceptere, at grænseoverskridende adfærd bliver almindeligt.
- Det er ikke en kamp mellem almen og special. Det skal være et fællesskab. Der er en usynlig mur mellem special og almen. Hele ud- og indslusningsindsatsen bør gentænkes med henblik på gode overgange og størst mulig chance for succes.

- Det er vigtigt at have for øje, at med inklusionsopgaven medfølger opgaver, der skal adresseres. Hygiejneopgaver og medicinering er opgaver for specialister. Når opgaven alligevel havner på lærerens bord, hvilket ikke er rimeligt, må vi som minimum kræve, at der sker en både faglig, ergonomisk og sikkerhedsmæssig oplæring af læreren.